

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale  
C.P.I.A. Centro Provinciale Istruzione Adulti  
**“Deledda - San Giovanni Bosco”**Piazza Nusco, 14 - Ginosa 74013 (TA)  
Tel.099.829.04.05  
[TAIC82500R@istruzione.it](mailto:taic82500r@istruzione.it?subject=&body=)-  [TAIC82500R@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82500R@pec.istruzione.it?subject=&body=)

**Piano Educativo Individualizzato**

**Alunno/a:** XXX XXX

**Nato/a a:** XXX XXX

**Classe** XXX XXX scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ore settimanali garantite dal sostegno pedagogico**: xxx

**Insegnante specializzato/a**: xxx

**Anno scolastico xxx**

**PROFILO DIAGNOSTICO**

**1. QUADRO DI RIFERIMENTO GENERALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. DATI ALUNNO** | |
| Cognome |  |
| **Nome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Comune di residenza** |  |
| **Residenza (frazione - via/piazza - n. civico)** |  |
| **Recapito (se diverso dalla residenza)** |  |
| **Recapiti telefonici** |  |
| **Composizione del nucleo familiare** |  |
| **Diagnosi clinica** |  |
| **Tipologia e grado di disabilità** |  |
| **Conseguenze funzionali** |  |
| **Documenti presenti nel fascicolo dell’alunno** | Profilo Dinamico Funzionale (aggiornato all’a.s. …………..)  P.E.I. / P.E.D.  Diagnosi funzionale (del……………….)  Legge 104/ '92 |

**DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANNO SCOL.** | **SCUOLA** | **CLASSE** | **FREQUENZA**  **(regolare/irregolare)** | **N° ORE DI SOSTEGNO** | **ORARIO**  **(ridotto/completo)** |
| 2014-2015 |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2. DATI SCUOLA** | |
| **Istituzione scolastica** |  |
| **Plesso** |  |
| **Comune** |  |
| **Classe** |  |
| **Numero alunni nella classe** |  |
| **Altri alunni disabili iscritti nella classe** |  |
| **Monte ore settimanale di lezioni previsto dal curriculo** |  |
| **Monte ore settimanale di lezioni frequentato dall’alunno** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3. DATI SOSTEGNO** | |
| **Insegnante di sostegno**  (nome e cognome) |  |
| **Monte orario settimanale** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SERVIZIO E INTERVENTI DI SUPPORTO INTEGRATI CON IL COMUNE DI RESIDENZA | |
| **Educatore in orario scolastico** (nome e cognome) |  |
| **Monte ore settimanale educatore in orario scolastico** |  |
| **Educatore domiciliare**  (Nome e cognome) |  |
| **Monte ore settimanale educatore domiciliare** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.5. ALTRI SOGGETTI COINVOLTI IN INTERVENTI DI CARATTERE RIABILITATIVO** | |
| **Nominativo dell’operatore** |  |
| **Tipologia di intervento** | □ logopedico □ fisioterapico □ psicomotorio □ altro (specificare) |
| **Monte ore intervento settimanale** |  |
| **Sede dell’intervento** |  |
| **Tempo dell’intervento** | □ orario scolastico □ orario extra scolastico |
| **Specificare tempo in orario scolastico** |  |
| *è possibile replicare i campi e/o l’intera tabella, se coinvolti più soggetti* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.6. ALTRI SOGGETTI COINVOLTI IN INTERVENTI DI CARATTERE SOCIALE** | |
| **Nominativo dell’operatore** |  |
| **Tipologia di intervento** | □ gruppo sportivo □ centri di aggregazione □ centro diurno  □ altro (specificare) |
| **Monte ore intervento settimanale** |  |
| **Sede dell’intervento** |  |
| **Tempo dell’intervento** | □ orario scolastico □ orario extra scolastico |
| **Specificare tempo in orario scolastico** |  |
| *è possibile replicare i campi e/o l’intera tabella, se coinvolti più soggetti* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. STRUMENTI DI VALUTAZIONE** | |
| **Analisi dei documenti** | □ Sì □ No |
| **Colloqui** | □ con la famiglia  □ con i docenti dell’a. s. precedente *(se trattasi di nuova entrata)*  □ incontri di sintesi GLH Operativo  □ altro *(specificare)* |
| **Prove di ingresso** | □ della classe  □ della classe semplificate/ridotte nei contenuti/quantità/tempi  □ individualizzate  □ differenziate *(specificare)*  □ ……….. |
| **Osservazione descrittiva** | □ Sì □ No |
| **Osservazione sistematica**  (*con griglie che il docente ritiene opportuno utilizzare*) | □ Sì □ No |
| **Altro** | …………………… |

**3. VALUTAZIONE IN INGRESSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1. INDIVIDUAZIONE DEI FATTORI DI INCLUSIONE** | |
| **DESCRIZIONE DELLA SCUOLA** |  |
| **DESCRIZIONE CLASSE/SEZIONE** |  |
| **RAPPORTI FAMIGLIA / ISTITUZIONI** |  |

**4. PRIORITA’ DELL’INTERVENTO DI SOSTEGNO SCOLASTICO**

|  |
| --- |
| **4.1. TIPOLOGIA DI INTERVENTO** |
| **□ programmazione di classe**  **□ programmazione per obiettivi minimi in tutte le discipline/nelle seguenti discipline: …….**  **□ programmazione con particolari adattamenti e semplificazioni negli obiettivi e nei contenuti** **nelle seguenti discipline**: **………………………….**.  **□ programmazione individualizzata in tutte le discipline/nelle seguenti discipline: ………**  **□ programmazione di** **tipo equipollente**  **□ programmazione differenziata**  **□ altro** |

**OSSERVAZIONI INIZIALI SECONDO GLI ASSI**

**DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**ASSE AFFETTIVO – RELAZIONALE**

**Area del sé:**  □ha consapevolezza di sé □ ha una buona autostima □ ha autonomia emotiva

**Reagisce alla frustrazione con**: □ tolleranza □ aggressività □ modalità regressive

□ con fuga

**Rapporto con gli adulti:**  □ conflittuale □dipendente □ collaborativo □ propositivo □ apatico

**Rapporto con i coetanei:** □manca di iniziativa, tende ad isolarsi □ conflittuale □ gregario

□ collaborativo □ leader □ apatico □ inibito

**ASSE COGNITIVO E NEUROPSICOLOGICO**

**Tipo di ritardo**: □ lieve □ medio □ grave □ gravissimo □ Non Specificato □ altro (specificare)…

**Strategie:**  □ impulsivo □ riflessivo □globale □ analitico □ verbale □ visivo

□sistematico □ intuitivo

**Uso in modo integrato di competenze diverse:** □ si □ no □in parte

**Attenzione:** □ adeguata □abbastanza adeguata □poco adeguata □non adeguata □ su sollecitazione □ selettiva

**Memoria**: □ labile □adeguata a breve termine□deficitaria a breve termine

□adeguata a lungo termine □deficitaria a lungo termine □ legata al vissuto e all’interesse

**Organizzazione spazio-temporale:**

**concetti topologici** □adeguata □deficitaria □ in fase di acquisizione

**concetti temporali** □adeguata □deficitaria □ in fase di acquisizione

**Partecipazione:**  □ passiva□ limitata□ spontanea □solo su sollecitazione

**Abilità logiche:** □ buone □ modeste **□** incerte □ elementari □ assenti

**Capacità di calcolo:** □ limitata □ modesta □ approssimativa □buona **□** sicura

**Capacità di soluzione di problemi**: □ limitata **□** non autonoma □ razionale □ intuitiva

**LINGUISTICO-ESPRESSIVO E DELLA COMUNICAZIONE**

**Comprensione orale** (è possibile selezionare più di una voce)**:**  □ parole □ frasi □ periodi □ semplici e brevi testi □ racconti di varia difficoltà.

**Comprensione scritta** (è possibile selezionare più di una voce)**:**  □ parole □ frasi □ periodi □ semplici e brevi testi □ racconti di varia difficoltà, se guidato.

**Produzione** (è possibile selezionare più di una voce):□ assente □ vocalizzi □ parole comuni o familiari □ parola-frase □ frase semplice □ linguaggio dislalico □ linguaggio ipoevoluto

□ linguaggio ripetitivo □ linguaggio comprensibile □ linguaggio poco comprensibile □ lessico ricco □ lessico adeguato □ lessico povero □ interferenze dialettali □ sintatticamente corretto □ sintatticamente scorretto □ struttura narrativa presente □ struttura narrativa assente □ struttura narrativa parziale

**Mezzi privilegiati nella comunicazione:** □ mimico-gestuale □ verbale □ grafico-pittorico

□ corporeo □ digitale □ altro (specificare): ……………………..

**Contenuti prevalenti**: □ piacere e/o disagio □ bisogni primari □vissuto esperienziale e ambientale□vissuto personale □ vissuto relazionale e oggettuale

**Modalità di interazione**: □ egocentrica □ cooperativa □ paritetica □ inibita □ oppositiva

**ASSE SENSORIALE**

**Funzionalità visiva:** □ nessun deficit rilevato □ deficit rilevato: ……… □ uso di protesi (occhiali) **Funzionalità uditiva:**  □ nessun deficit rilevato □ deficit rilevato: ……… □ uso di protesi

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

**Motricità globale**: □ buona □adeguata □ goffa □ impacciata □compromessa da patologia

**Motricità fine**: □ buona □adeguata □ deficitaria

**Coordinazione oculo-manuale:**  □ buona □ carente □ limitata □ nella norma

**Prassie:** □ semplici □ complesse

**ASSE DELL'AUTONOMIA**

**L'autonomia personale è:** □ acquisita □parzialmente acquisita □ in fase di acquisizione

□ deficitaria □ assente

**Autonomia sociale:** □ sa spostarsi in spazi conosciuti □sa preparare la cartellase sollecitato

□ sa usare il telefono □ conosce il denaro □ sa leggere l'ora

□ viene a scuola da solo

**Autonomia scolastica. Svolge i compiti:**  □ da solo □ parzialmente guidato □ solo con aiuto

**AREA DELL’APPRENDIMENTO ( APPRENDIMENTI CURRICOLARI)**

**GIOCO (età prescolare):**

**GRAFISMO (età prescolare):**

**LETTURA:**

**SCRITTURA:**

**CALCOLO:**

**APPRENDIMENTI DISCIPLINARI:** (specificare che cosa riguarderà la programmazione a seguito delle osservazioni sistematiche, dei test d’ingresso e del GLHO)

**SINTESI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELL’ALUNNO/A**

**……………………………………………………………………………….**

**FUNZIONI CORPOREE CODICI I.C.F.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punteggi:** | **Significato:** |
| **-1** | **La funzione non è stata osservata** |
|  |  |
| **0** | Nessuna menomazione: significa che la persona non presenta il problema. |
|  |
|  |
| **1** | Menomazione lieve: significa che il problema è presente in meno del 25% del tempo, con un'intensità che la persona può tollerare e che si è presentato raramente negli ultimi 30 giorni. |
|  |
|  |
|  |
| **2** | Menomazione media: significa che il problema è presente in meno del 50% del tempo, con un'intensità che infierisce nella vita quotidiana della persona e che si è presentato occasionalmente negli ultimi 30 giorni. |
|  |
|  |
| **3** | Menomazione grave: significa che il problema è presente per più del 50% del tempo, con un'intensità che altera parzialmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato frequentemente negli ultimi 30 giorni. |
|  |
|  |
|  |
| **4** | Menomazione completa: significa che il problema è presente per più del 95% del tempo, con un'intensità che altera totalmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato quotidianamente negli ultimi 30 giorni. |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONI CORPOREE** | **OBIETTIVI A BREVE TERMINE** | **Rilevazione** |
| **b122**  Funzioni psicosociali globali | Capacità di stabilire interazioni sociali reciproche. |  |
| **b1250**  Adattabilità | Disposizione ad agire o reagire a nuovi oggetti o esperienze in modo accettante anziché oppositivo. |  |
| **b1260**  Estroversione | Temperamento personale socievole, estroverso ed espansivo, all'opposto di timido, riservato e inibito. |  |
| **b1261**  Giovialità | Temperamento personale cooperativo, amichevole e accomodante, all'opposto di poco amichevole, oppositivo e insolente. |  |
| **b1264**  Apertura all'esperienza | Temperamento personale curioso, fantasioso, desideroso di sapere e alla ricerca di esperienze, all'opposto di inattivo, distratto e emozionalmente inespressivo. |  |
| **b1266**  Fiducia | Comportamento sicuro di sé. |  |
| **b1263**  Stabilità psichica | Comportamento calmo e composto; la mancanza di stabilità comporta un comportamento irritabile, imprevedibile e umorale. |  |
| **b1301**  Motivazione | Spinta verso il conseguimento di obiettivi. |  |
| **b1343**  Qualità del sonno | Sonno naturale che porta a un ottimale riposo e rilassamento fisico e mentale. |  |
| **b1440**  Memoria a breve termine | Memoria temporanea della durata di circa 30 secondi, dalla quale le informazioni vengono perse se non sono consolidate nella memoria a lungo termine. |  |
| **b1441**  Memoria a lungo termine | Memoria che permette di immagazzinare a lungo termine le informazioni. |  |
| **b147**  Funzioni psicomotorie | Funzioni di controllo psicomotorio globale. |  |
| **b1520**  Appropriatezza dell'emozione | Congruenza di sensazione o sentimento con la situazione, come felicità nel ricevere buone notizie. |  |
| **b1521**  Regolazione dell'emozione | Capacità di controllo della manifestazione emozionali. |  |
| **b1522**  Gamma di emozioni | Capacità di sperimentare emozioni o sentimenti vari quali l'amore, l'odio, l'ansia, il dolore, la gioia, la paura e la rabbia. |  |
| **b1643**  Flessibilità cognitiva | Capacità di cambiare strategie, o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi. |  |
| **b1644**  Insight | Consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento. |  |
| **b1641**  Organizzazione e pianificazione | Capacità di organizzare e pianificare. |  |
| **b1642**  Gestione del tempo | Capacità di ordinare gli impegni in ordine cronologico, riservando il tempo necessario per ciascuno di essi. |  |
| **b1140**  Orientamento rispetto al tempo | Potenziare la consapevolezza della data, del mese e dell'anno. |  |
| **b1141**  Orientamento rispetto al luogo | Potenziare la consapevolezza di dove ci si trova |  |

**Obiettivi e strategie di intervento secondo codici ICF**

A partire dalle indicazioni contenute nel Profilo descrittivo di funzionamento e di quanto concordato nel Progetto Multidisciplinare, indicare gli obiettivi di breve periodo, ovvero i miglioramenti/mantenimenti della condizione della persona che ci si prefigge di raggiungere attraverso le attività previste nel corso dell’anno scolastico e i fattori ambientali che faciliteranno il percorso. Gli obiettivi debbono essere declinati in termini operativi così da facilitare la successiva valutazione del grado del loro raggiungimento.

Gli obiettivi devono essere inseriti nelle **9 aree dell’ICF** che descrivono l’attività e la partecipazione.

N.B. Legenda di compilazione

|  |  |
| --- | --- |
| Componente  **ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**  (identificate con “d”)  Attività: esecuzione di un compito o azione da parte di un individuo.  Partecipazione: coinvolgimento in una situazione di vita.  Limitazioni dell’attività: difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere l’attività.  Restrizioni alla partecipazione: problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento delle situazioni di vita. | I qualificatori  **Utilizzare due qualificatori: capacità e performance**  0 = nessun problema  1 = problema lieve  2 = problema medio  3 = problema grave  4 = problema completo  N.B.: la codifica prevede che venga specificata **prima** la performance (cioè quello che l’alunno fa con il supporto dei fattori ambientali facilitatori) e **poi**  la capacità (cioè quello che l’alunno/a è in grado di fare da solo) |
| ATTENZIONE: per ogni capitolo sono stati selezionati degli ambiti fondamentali relativi alle aree di vita principali dell’alunno, che tuttavia potranno essere integrati e/o modificati per essere quanto più rispondenti al suo profilo di funzionamento.  Tali ambiti sono riferibili a tutti e tre gli ordini di scuola. | |

**CAPITOLO 1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE:** riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni. I codici sono raggruppati in tre blocchi:

* esperienze sensoriali intenzionali (d110-d129)
* apprendimento di base (d130-d159)
* applicazione delle conoscenze (d160-d179)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** | **Fattori ambientali** |
| **d110**  Guardare |  |  |  |
| **d115**  Ascoltare |  |  |  |
| **d120**  Altre percezioni sensoriali intenzionali |  |  |  |
| **d130**  Copiare |  |  |  |
| **d131**  Imparare attraverso le azioni con gli oggetti |  |  |  |
| **d132**  Acquisire informazioni |  |  |  |
| **d133**  Acquisire linguaggio |  |  |  |
| **d135**  Ripetere |  |  |  |
| **d137**  Acquisire concetti |  |  |  |
| **d155**  Acquisizione di abilità |  |  |  |
| **d161**  Dirigere l’attenzione |  |  |  |
| **d166**  Leggere |  |  |  |
| **d170**  Scrivere |  |  |  |
| **d172**  Calcolare |  |  |  |
| **d175**  Risoluzione di problemi |  |  |  |
| **d177**  Prendere decisioni |  |  |  |

**CAPITOLO 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI:** riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress. (d 210- d 299)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** | **Fattori ambientali** |
| **d210**  Intraprendere un compito singolo |  |  |  |
| **d220**  Intraprendere un compito articolato |  |  |  |
| **d230**  Eseguire la routine quotidiana |  |  |  |
| **d250**  Controllare il proprio comportamento |  |  |  |

**CAPITOLO 3 COMUNICAZIONE:** caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

* comunicare – ricevere (d310-d329)
* comunicare – produrre (d330-d349)
* conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-369)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** | **Fattori ambientali** |
| **d310**  Comunicare con - ricevere - messaggi verbali |  |  |  |
| **d315**  Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali |  |  |  |
| **d330.**  Parlare |  |  |  |
| **d335**  Produrre messaggi non verbali |  |  |  |
| **d350**  Conversazione |  |  |  |

**CAPITOLO 4. MOBILITÀ:** muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

I codici sono raggruppati in quattro blocchi:

* cambiare e mantenere una posizione corporea (d410-d429)
* trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430-d449)
* camminare e spostarsi (d450-d469)
* muoversi usando un mezzo di trasporto (d470-499)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** | **Fattori ambientali** |
| **d410**  Cambiare la posizione corporea di base |  |  |  |
| **d430**  Sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |
| **d440**  Uso fine della mano |  |  |  |
| **d450**  Camminare |  |  |  |
| **d455**  Spostarsi |  |  |  |
| **d460**  Spostarsi in diverse collocazioni |  |  |  |
| **d465**  Spostarsi utilizzando apparecchiature/ausili |  |  |  |
| **d470**  Usare un mezzo di trasporto |  |  |  |

**CAPITOLO 5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA:** cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere, prendersi cura della propria salute. (d510-571)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** | **Fattori ambientali** |
| **d510**  Lavarsi |  |  |  |
| **d530**  Bisogni corporali |  |  |  |
| **d540**  Vestirsi |  |  |  |
| **d550**  Mangiare |  |  |  |
| **d560**  Bere |  |  |  |
| **d571**  Badare alla propria sicurezza |  |  |  |

**CAPITOLO 6. VITA DOMESTICA:** adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani, inclusi procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa, sistemare ed aver cura degli oggetti personali e di altri oggetti casalinghi, assistere gli altri.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** | **Fattori ambientali** |
|  |  |  |  |

CAPITOLO 6 VITA DOMESTICA: **NULLA DA SEGNALARE.**

**CAPITOLO 7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI:** esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone ( estranei, amici, parenti, membri della famiglia, ecc) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

I codici sono raggruppati in due blocchi:

* interazioni interpersonali generali (d710- d729)
* relazioni interpersonali particolari (d730- d779)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** | **Fattori ambientali** |
| **d710**  Interazioni interpersonali semplici |  |  |  |
| **d720**  Interazioni interpersonali complesse |  |  |  |
| **d730**  Entrare in relazione con gli estranei |  |  |  |
| **d740**  Relazioni formali |  |  |  |
| **d750**  Relazioni sociali informali |  |  |  |

**CAPITOLO 8. AREE DI VITA PRINCIPALI**

Questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell’educazione, nel lavoro e nell’impiego e per condurre transazioni economiche.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

* istruzione (d810-d839)
* lavoro e impiego (d840-d859)
* vita economica (d860-d879)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** | **Fattori ambientali** |
| **d820**  Istruzione scolastica |  |  |  |

**CAPITOLO 9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ**

Questo capitolo riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla

famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile (d910-d999)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** | **Fattori ambientali** |
| **d910**  Vita nella comunità |  |  |  |
| **d920**  Ricreazione e tempo libero |  |  |  |
| **d930**  Religione e spiritualità |  |  |  |

**OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI**

*(indicare gli obiettivi educativi trasversali da conseguire a medio e/o lungo termine)*

* …
* …
* …

##### Raccordo con il lavoro di classe: ……………………………………………………………………

**Strategie per l’emergenza**: ………………………………………………………………………….

**Organizzazione di servizio in caso d’assenza di personale scolastico o educativo**:……………………………………………………………………

*(se non è necessario compilare, inserire la dicitura “Nulla da segnalare”)*

**Orario docente di sostegno - educatore**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

*(contrassegnare con simboli diversi docente / educatore/ assistente alla persona)*

Sono previste attività progettuali o laboratoriali fuori dalla classe in orario curricolare? 🞏 sì 🞏 no

Se sì, indicare giorno, ora e luogo …………………………………………………………………….

N. di ore settimanali di sostegno didattico:

N. di ore settimanali di assistenza alla comunicazione e all’autonomia:

**Strategie metodologiche e didattiche**

🗆 Verifica dei prerequisiti 🗆 Attività individualizzate 🗆 Attività ludiche 🗆 Multimedialità

🗆 Tutoring 🗆 Cooperative learning 🗆 Lavori in piccolo gruppo 🗆 Lezioni individuali

🗆 Difficoltà graduate per ordine crescente 🗆 Valorizzazione delle potenzialità dell’alunno/a

🗆 Apprendimento laboratoriale 🗆 Uso dei rinforzatori (sociali, simbolici, dinamici ecc.) 🗆 Uso dei mediatori didattici (iconici, analogici ecc.) 🗆 Creazione di situazioni formative in cui tutti gli alunni possano dare il loro contributo (*circle-time, brainstorming* ecc.) 🗆 Stimolo all’autovalutazione e alla valutazione tra pari 🗆 Distribuzione dei carichi di lavoro nella giornata

🗆 Adozione di criteri di flessibilità organizzativa (tempi, orari, attività ecc.)

🗆 Insegnamento/consolidamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale 🗆 Uso di strumenti didattici compensativi 🗆 Simulazioni e/o *role playing* 🗆 Metodo induttivo 🗆 Metodo deduttivo 🗆 Modeling (passaggio dal prompting all’autoistruzione) 🗆 Shaping 🗆 Fading (graduale attenuazione del prompting) 🗆 altro…..

|  |  |
| --- | --- |
| 🗆 problem solving | 🗆 Situazioni problematiche concrete |
| 🗆 Situazioni problematiche rappresentate |
| 🗆 Situazioni problematiche generalizzabili |

|  |  |
| --- | --- |
| **VALUTAZIONE** | |
| **La valutazione sarà espressa a partire da…**  *(è possibile crocettare tutte le risposte)* | □ livelli di partenza  □ esiti valutazione diagnostica  □ esiti valutazione formativa  □ progressi dell’alunno |
| **Verifiche** | **Modalità di somministrazione:**   * prove comuni alla classe * prove comuni alla classe commisurate alle capacità dell’alunno attraverso semplificazioni e/o riduzioni * prove individualizzate * prove differenziate * prove in braille * altro………………………..   **Tipologia delle prove di verifica**: esercizi di completamento, di corrispondenza, del tipo V/F, a scelta multipla, a risposta aperta. Questionari, interrogazioni e colloqui. Semplici sintesi orali e scritte.  **Tempi di somministrazione:** coincidenti / non coincidenti con quelli della classe. (modificare-integrare) |

NOTA

Nella valutazione sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria di I Grado, si farà riferimento alle griglie di valutazione d’Istituto con un margine di flessibilità che dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno e il suo personale percorso formativo.

Saranno valutati, rispetto alla situazione di partenza, i progressi legati all’integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. Si terrà conto, inoltre, della partecipazione alle attività scolastiche, del rispetto delle regole, delle modalità d’interazione con gli altri e con l’ambiente, della cura del proprio materiale, dell’impegno e della motivazione ad apprendere.

|  |  |
| --- | --- |
| **Griglia di valutazione degli apprendimenti** | |
| **Rilevazione** | **voto** |
| Obiettivo non raggiunto | 5 |
| Obiettivo sostanzialmente raggiunto | 6 |
| Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente | 7 - 8 |
| Obiettivo pienamente raggiunto | 9 - 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REDATTORI DEL PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**  *(scrivere il nome di tutti i componenti e far firmare )* | | |
| Dirigente Scolastico | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Docente di sostegno | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Docente coordinatore di classe | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Insegnanti di classe | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Referente ASL | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Referente Ente Riabilitativo | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ass. Sociale Comunale | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Assistente/ Educatore | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Genitori | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altri | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Luogo e data | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |